

PATVIRTINTA  
Šiaulių Dainų muzikos mokyklos  
direktoriaus 2022 m. spalio 25 d.  
įsakymu Nr. V-60

## ŠIAULIŲ DAINŲ MUZIKOS MOKYKLA

### GEROS MOKYKLOS KONCEPCIJA

#### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Geros mokyklos koncepcija (toliau – Koncepcija) parengta, siekiant sudaryti prielaidas kelti Šiaulių Dainų muzikos mokyklos, vykdančios neformalųjį muzikinį ugdymą, veiklos kokybės lygį, parodyti veiklos kryptį bei gaires ir įgalinti ją veikti.

2. Koncepcijos paskirtis – būti universaliu šiuolaikinės mokyklos raidos orientyru, nurodančiu, kokie mokyklos bruožai laikomi vertingais bei pageidaujamais, paskatinti bendruomenės kūrybiškumą bei ilgalaikes tobulinimo iniciatyvas. Ji skirta visoms interesų grupėms: mokiniams, mokytojams, tėvams, mokyklos vadovams.

#### II SKYRIUS GEROS MOKYKLOS MODELIS

3. Gera mokykla – pamatinėmis humanistinėmis vertybėmis ugdymą grindžianti, prasmės, atradimų ir asmens ugdymo(si) sėkmės siekianti mokykla, kuri savo veikloje vadovaujasi Šiaulių Dainų muzikos mokyklos bendruomenės susitarimais ir mokymusi. Ši geros mokyklos sąvoka apibrėžia pagrindines Koncepcijos vertybes ir nusako mokyklos veiklos tobulinimo kryptį.

4. Geros mokyklos modelyje išskirti pagrindiniai mokyklos veiklos aspektai, atspindintys mokyklos misiją, misijos įgyvendinimą lemiančius veiksnius ir mokyklos gyvavimo prielaidas

5. Koncepcijoje svarbiausiu sėkmingos mokyklos veiklos požymiu laikomas tinkamas mokyklos misijos įgyvendinimas, t. y. geri (pageidaujami, priimtini) ugdymo(si) rezultatai ir turtingos, įsimenančios, prasmingos, malonios gyvenimo mokykloje patirtys. Svarbu atsižvelgti ne tik į rezultatų pasiekimo būdą, bet ir į socialinius, psichologinius, emocinius aspektus.

6. Mokykla kaip organizacijos, veiklos veiksniai – ugdymo ir ugdymosi aplinka, ugdymas (mokymas), mokyklos darbuotojai, bendruomenė ir jos mokymasis, lyderystė ir vadyba – yra veiksniai, lemiantys mokyklos misijos įgyvendinimą.

7. Geros mokyklos aspektai:

7.1. Asmenybės ūgtis. Bruožai:

- asmenybės branda;
- pasiekimai ir pažanga.

Pagrindiniai ir pageidaujami mokyklos veiklos rezultatai – ugdytinių asmenybės branda, individualias galimybes atitinkantys ugdymo(si) pasiekimai ir nuolatinė ugdymo(si) pažanga.

Mokykloje ugdomos visos asmens kompetencijos, nustatytos ugdymo programose, įgyjami pagrindiniai gebėjimai. Ugdytinių pasiekimai vertinami, atsižvelgiant į individualias kiekvieno mokinio išgales bei ypatybes, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos mokiniui tinkamu

būdu ir tempu. Pozityvus emocinis vertinimas ir įsivertinimas, įgalina džiaugtis savo pasiekimais ir kantriai įveikti nesėkmes, neprarandant tikėjimo, kad pavyks.

#### 7.2. Gyvenimas mokykloje: saviraiškus dalyvavimas. Bruožai:

- veiklos, įvykiai ir nuotyčiai (ansambliai, orkestrai, projektai, konkursai, festivaliai, pramogos ir kiti renginiai);
- mokinių savijauta (būti priimtam, gerbiamam, saugiam, džiaugtis buvimu mokykloje ir laikyti jį prasmingu);
- bendruomeniškumas (narystė, vienybė, dalijimasis, rūpinimasis kitais, pagalba, įsipareigojimai).

Mokyklos gyvenime daug įdomios veiklos, įvykių ir nuotykių. Vyrauja darna, humaniški santykiai, tolerancija ir geranoriškumas. Skatinama ugdytinių saviraiška, aktyvus dalyvavimas neformaliajame ugdyme, įvairiuose projektuose, pramogose ir teminiuose renginiuose, kurių metu lavinami mokinių mąstymo, kūrybiškumo, savarankiškumo, elgesio, bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžiai. Mokykloje puoselėjamos pozityvios vertybės, skatinamas sveikas gyvenimo būdas. Ugdytiniai jaučiasi psichologiškai saugūs, priimti, gerbiami, jų buvimas mokykloje yra prasmingas ir turiningas visą dieną.

Mokyklos gyvenime ryškus bendruomeniškumas. Tarpusavio santykiai grindžiami humaniškais geranoriškumo, pagarbos, pasitikėjimo, solidarumo, lygiateisiškumo principais. Stiprūs ryšiai tarp vaikų tėvų ir pedagogų, užtikrinantys ugdymo tikslų įgyvendinimą.

#### 7.3. Ugdymasis (mokymasis): dialogiškas ir tyrinėjantis. Bruožai:

- įdomus ir auginantis (stebinantis, provokuojantis, kuriantis iššūkius, pakankamai platus, gilus);
- atviras ir patirtinis (pagrįstas abejone, tyrinėjimu, eksperimentavimu ir kūryba, teise klysti, rasti savo klaidas, jas taisyti);
- personalizuotas (suasmenintas) ir savivaldis (pagrįstas asmeniniais poreikiais ir klausimais, mokymosi uždavinių, tempo, būdų, šaltinių ir partnerių pasirinkimu, savistaba ir įsivertinimu);
- interaktyvus (pagrįstas sąveikomis ir partnerystėmis, dialogiškas, bendruomeninis, tinklinis, peržengiantis mokyklos sienas (globalus));
- kontekstualus, aktualus (ugdantis įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi, rengiantis spręsti realias problemas, naudotis šaltinių ir informacinių technologijų įvairove).

Mokyklos ugdymo turinys diferencijuotas pagal individualius ugdytinių poreikius ir gebėjimus, tuo pačiu įdomus, pakankamai platus ir gilus, kuriantis iššūkius. Mokomasi spręsti gyvenimiškas problemas, ugdomos šiuolaikiniam gyvenimui aktualios kompetencijos (formuojami socialiniai, praktiniai įgūdžiai). Mokomasi tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant, kuriant, bendraujant. Ugdymasis (mokymasis) pagrįstas dialogu (mokinių su mokiniais, mokinių ir mokytojų, mokinių ir už mokyklos erdvių esančių mokymosi partnerių) ir jo metu gaunama informacija, gimstančiomis idėjomis. Jis persikelia už mokyklos ribų, virsdamas gyvenimo būdu – tęsiasi namuose, draugų būryje, taip pat dalyvaujant socialiniuose tinkluose ir naudojant kitas šiuolaikinių technologijų teikiamas galimybes.

#### 7.4. Ugdymas (mokymas): paremiantis ugdymąsi (mokymąsi). Bruožai:

- tikslingas (ugdymo tikslų ir būdų parinkimas, ugdymo planavimas, pagrįsti mokinių pažinimu, ugdymosi stebėjimu, apmąstymu, vertinimu);
- įvairus įvairiems (atsižvelgiantis į mokymosi poreikių, pasirinkimų, galimybių, stilių skirtumus ir pasiūlantį įvairias bei tinkamas mokymosi tempo, būdų, technikų galimybes);
- lankstus (taikantis įvairius ugdymo plano sudarymo, mokinių grupavimo, laiko ir mokyklos erdvių bei kitų išteklių panaudojimo modelius);

- partneriškas.

Mokyklos ugdymas (mokymas) nėra savitiksliis – jis padeda mokiniui ugdytis įvairias jam svarbias kompetencijas, moko lankstumo kintant aplinkai bei gebėjimo prisitaikyti, susidoroti su iššūkiais, skatina savarankiškumą. Daug dėmesio skiriama mokymui(si) mokytis – rasti, atsirinkti, įprasminginti žinojimą. Mokymas(is), ugdymas(is) yra partneriškas – mokytojas yra mokinio pagalbininkas, partneris, autoritetas tyrinėjant pasaulį. Mokoma(si) pagal individualius poreikius ir galimybes. Veiklos skirtingos (individualios, grupinės), įvairiai ir lanksčiai organizuojamas mokymo(si) laikas (teminės – pažintinės savaitės, veiklos dienos ir kt.). Mokymo(si) šaltiniai įvairūs, įtraukiantys, tikslingi, nebijoma naudoti įvairias ir netradicines priemones.

#### 7.5. Darbuotojai: asmenybių įvairovė. Bruožai:

- nuostatų pozityvumas (savivertė; tikėjimas, pasitikėjimas ir rūpinimasis mokiniais; darbo motyvacija – domėjimasis savo dalyku ir darbu mokykloje, entuziazmas);
- profesionalumas (dalyko išmanymas, profesijai būtinų kompetencijų turėjimas ir išmintis);
- asmeninis tobulėjimas (savistaba, mokymasis, atvirumas naujoms patirtims, judumas);
- subalansuotas kolektyvas (asmenybių įvairovė ir vienas kito papildymas, mokytojų amžiaus įvairovė, kartų perimamumas).

Mokykloje dirbantys žmonės: įvairaus amžiaus, moterys ir vyrai, skirtingų kompetencijų ir gyvenimo patirties, skirtingus ugdymo stilius pripažįstantys, įdomios asmenybės. Visus mokykloje dirbančius asmenis sieja nuostatų pozityvumas, pasitikėjimas ir rūpinimasis ugdytiniais, aukšta motyvacija, nuoširdus domėjimasis savo darbu, pilietinė atsakomybė. Mokyklos darbuotojai – savo sričių profesionalai, kurie rūpinasi nuolatiniu asmeniniu tobulėjimu, plečia ne tik profesinį, bet ir bendrą kultūrinį akiratį. Jie lankstūs, atviri naujovėms, nebijo tyrinėti ir bandyti, mokosi iš kolegų, bendraujantys. Mokykloje subalansuota kartų kaita, užtikrinanti jaunatviško iniciatyvumo ir kūrybiškumo bei gilių dalyko žinių ir gyvenimiškos išminties pusiausvyrą.

#### 7.6. Mokyklos bendruomenė: besimokanti organizacija. Bruožai:

- mokymasis su kitais ir iš kitų (bendruomenės mokymasis – dirbant su kolegomis, dalijantis patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, stebint kolegų veiklas, drauge studijuojant įvairius šaltinius);
- sutelktumas (mokytojų ir kito personalo telkimasis į pasidalijusias pareigomis, vienos kitoms padedančias ir bendrų profesinių tikslų siekiančias grupes);
- refleksyvumas (mokyklos bendruomenės diskusijos, veiklos apmąstymas, įsivertinimas, jais pagrįsti susitarimai dėl ateities ir planavimas);
- mokymosi ir asmeninio tobulėjimo skatinimas (personalo tobulinimosi paskatos ir jo organizavimo sistema);
- organizacijos atvirumas pasauliui (partnerystės, bendri projektai, tinkliniai ryšiai ir kt.).

Mokyklos bendruomenė puoselėja mokyklos kultūros vertybes, savitumą (teikiama pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba ir kt.) ugdytiniai ir pedagogai yra skatinami, gerbiami. Bendruomenės nariai dalijasi patirtimi, kūrybiniais sumanymais su miesto, rajono, respublikos įstaigų pedagogais, mokosi vieni iš kitų.

Mokyklos bendruomenė refleksyvi: susibūrusi į metodines, darbo grupes, apmąsto ir aptaria savo veiklą ir bendro gyvenimo įvykius, įsivertina, geba pasimokyti iš patirties ir pagrįstai planuoti. Bendruomenės nariai formuluoja tikslus, kuria viziją, derina asmeninius tikslus su mokyklos bendruomenės tikslais.

Mokykla yra atvira pasauliui: mokyklos bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka ir reaguoja į pokyčius. Skatinamas bendradarbiavimas su vietos bendruomene, socialiniais partneriais, kitomis respublikos neformaliojo ugdymo mokyklomis.

### 7.7. Lyderystė ir vadyba: įgalinančios. Bruožai:

- aiški, vienijanti, įkvepianti vizija (visiems žinoma, priimtina, siekiama įgyvendinti, grindžiama humaniškomis vertybėmis);
- dialogo ir susitarimų kultūra (visų mokyklos bendruomenės narių dalyvavimas priimančiais sprendimais);
- pa(si)dalyta lyderystė (pagrįsta pasitikėjimu, įsipareigojimu ir įgalinimu, skatinanti imtis iniciatyvos ir prisiimti atsakomybę valdymo kultūra);
- veiksmingas administravimas (skaidrus, paprastas, neapkraunantis, patogus administravimas, veiksmingas išteklių skirstymas ir ekonomiškasis jų naudojimas);
- kūrybiškumas ir valia veikti (idėjų kūrimas, eksperimentavimas, drąsa rizikuoti, priimti sunkius sprendimus ir atkaklumas juos įgyvendinant).

Mokyklos vizija ir strategija kuriama visos mokyklos bendruomenės, yra aiški, bei įkvepianti. Vadovavimas ir lyderystė mokykloje pasidalinti: didelę dalį sprendimų priima mokyklos bendruomenė, veikloms vadovauja įvairūs jos nariai, skatinama asmeninė iniciatyva. Nuomonių įvairovė ir diskusijos, partneriški santykiai yra neatsiejama mokyklos gyvenimo dalis. Mokykloje vertinamas kūrybiškumas ir naujos idėjos, skatinama tobulėti, turima drąsos rizikuoti ir priimti sunkius sprendimus. Tolerantiškas, demokratiškas, vienijantis bendruomenę vadybos stilius palaiko mokyklos, kaip besimokančios organizacijos, darbo ir apskritai bendro gyvenimo būdą.

### 7.8. Ugdymo(si) aplinka: dinamiška, atvira ir funkcionali. Bruožai:

- „klasės be sienų“ (patogios, įvairios paskirties ir lengvai pertvarkomos erdvės, mokyklos patalpų naudojimo įvairovė, „klasės lauke“ ir kitoks mokyklos teritorijos pritaikymas ugdymui(si));
- ugdymąsi stimuliuojanti aplinka (knygos, detalių ir įrangos įvairovė, funkcionalūs ir originalūs baldai, spalvos, medžiagos, formos, apšvietimas, augalai, garsai, kvapai, patogi (ne)tvarka ir kt.);
- mokinių indėlis kuriant aplinką (įgyvendintos mokinių idėjos, jų darbai, kūriniai, daiktai aplinkoje);
- virtuali aplinka (mokyklos interneto svetainė, jos turinio ir naudojimo būdų įvairovė, gyvumas, populiarumas).

Mokykloje ugdymo(si) aplinka funkcionali, dinamiška – stimuliuojanti mokymąsi, skatinanti mąstymą, kūrybiškumą. Numatytos galimybės mokytis individualiai ir grupelėmis, erdvės sensoriniams, socialiniams, sveiko gyvenimo įgūdžiams lavinti, poilsio terapijai, naudojant įvairias medžiagas ir priemones. Demonstruojami mokinių darbai, tampantys mokyklos puošybos elementais. Patalpos patogios, funkcionalios, lengvai pertvarkomos, maloniai spalvingos.

Atvira ugdymo(si) aplinka – nuo tradicinių klasių erdvių pereinama prie „klasių be sienų“: ugdymo(si) procesas gali vykti ir koridoriuose, bibliotekoje, mokyklos kieme ir kitose vidinėse bei išorinėse mokyklos erdvėse.

## III SKYRIUS KONCEPCIJOS ĮGYVENDINIMO

8. Šiaulių Dainų muzikos mokyklos Geros mokyklos koncepcijos modelis turi būti naudojamas kaip konceptualus pagrindas ir orientyras mokyklos veiklai tobulinti. Geros mokyklos modelis skaitomas kaip žemėlapis, padedantis keliauti geresnės, kokybiškesnės mokyklos link. Mokykla gali pasirinkti, kokius mokyklos veiklos aspektus ji nori tobulinti pirmiausia, t. y. susidėlioti mokyklos tobulinimo kelią, parentą įsivertinimu, mokyklos bendruomenės poreikiais ir susitarimu.

7. Atsižvelgiant į Konceptijos nuostatas, vykdomas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas ir išorinis vertinimas, padedantis nustatyti, ar mokykla kryptingai juda geros mokyklos link, kokia pažanga yra daroma bei kuriose veiklos srityse reikalingas didžiausias postūmis, pagalba.

---